|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании Педагогического   совета МБОУ Хадаханская СОШ  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_.2022 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ    Хадаханская СОШ   /А.А.Петрова/  Приказ №        2022 г. |

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Хадаханская средняя общеобразовательная школа**

**ПРОГРАММА**

«Азбука Здоровья»

для лагеря с дневным пребыванием «Дружный»

Срок реализации программы – июнь 2022 г

Автор программы и.о зам.директора по ВР

Оскорбина Е.С.

Хадахан,2022

**1.Паспорт программы**

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Номинация, в которой заявлена программа | Программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних **«Азбука Здоровья»** |
| 2. | Адресат проектной деятельности | 137 детей, в том числе:  -дети с.Хадахан, д.Русский Мельхитуй Нукутского района Иркутской области от 7 до 15 лет ;  - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;  - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;  - дети различных учетных категорий;  - дети с ограниченными возможностями здоровья; |
| 3. | Сроки реализации программы | Одна смена - с 04.06.2022г по 25.06.2022г |
| 4. | Цель программы | Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, физического и творческого потенциала детей, формированию нравственных ценностей, патриотических чувств (любви к своей малой родине, стране, уважение к её истории). |
| 5. | Задачи | 1.Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия смены;  2.Создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие, патриотические мероприятия смены;  3.Создание условий для эффективного патриотического воспитания обучающихся, формирование в сознании уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края. |
| 6. | Ожидаемый результат | -сохранение и укрепление здоровья у детей, участвующих в программе смены, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни;  -реализация участниками смены своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;  -повышение социальной гражданской активности и адаптивности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности;. |
| 7. | **Данные об организации, представившей программу** | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хадаханская СОШ** |
|  | Организационно-правовая форма | Учреждение |
|  | Тип, вид учреждения | Бюджетная, средняя |
|  | Подведомственность | Администрация муниципального образования «Нукутский район» |
|  | Месторасположение | 669417  Нукутский район,с.Хадахан, пер.Школьный,д.4  [xcw@list.ru](mailto:xcw@list.ru)  839549-94497 |
| 8. | Ф.И.О. (руководителя организации) | Директор МБОУ Хадаханская СОШ  Петрова Альбина Архиповна |
| 9. | Ф.И.О., автора программы, должность | Оскорбина Екатерина Сергеевна, зам.директора по ВР МБОУ Хадаханская СОШ |
| 10. | Финансовое обеспечение | МБОУ Хадаханская СОШ |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Каждому ребенку необходим полноценный отдых, независимо от материальных возможностей семьи, к сожалению, многие дети, в большинстве своем не имеют возможности в период летних каникул отдохнуть в известных детских оздоровительных лагерях. Организация летнего отдыха таких детей программными методами с использованием малозатратных форм отдыха, без выезда на другие территории позволяет решить эту проблему. Каникулы - это период свободного общения детей, где мероприятия разрабатываются и проводятся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, а также групп здоровья.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних лагерях дневного пребывания.

Давно известно, что во время каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
* обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации целей и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Программа реализуется в течение одной лагерной смены – продолжительностью 18дней.

При организации деятельности летнего оздоровительного лагеря учитываются следующие подходы:

**Деятельностный подход.** Человек проявляется и развивается в деятельности. При реализации данной программы идёт вовлечение воспитанников в совместную творческую деятельность.

**Индивидуально-творческий подход.** Предполагает учёт индивидуальных запросов, интересов и склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей подростков, чем обеспечивается комфортное состояние на занятиях и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

**Личностно-ориентированный.** Предполагает помощь в осознании воспитанником себя личностью, своей ценности, личной свободы, умения прогнозировать и контролировать себя. Для воспитанников создаются условия для роста, личностного самовыражения своего «Я».

**Ценностный подход.** Предполагает воспитание у ребят ценности здорового образа жизни, образованности, культуры общения и поведения, а также практическое освоение таких ценностей как  жизнь, добро, отечество, справедливость, истина, красота, мир, любовь.

**Гуманистический подход**. Ориентирует на взаимодействие и базируется на взаимном уважении, справедливости, любви, дружбе.

**Основными принципами в организации воспитательной деятельности** являются:

— безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;

— создание разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;

— приоритет индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;

— личностное развитие и самореализация ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;

— гуманный характер отношений и оздоровительно-образовательных мероприятий;

— профессиональное самоопределение обучающихся;

— конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей.

В основу деятельности летнего оздоровительного лагеря положены следующие **технологии:**

— личностно-ориентированные;

— самоуправления;

— игровые;

— здоровьесберегающие.

**НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Организация деятельности летнего лагеря позволит родителям решить проблему летней занятости детей и подростков, создать условия для их полноценного и разнообразного досуга. В процессе работы совершенствуются навыки межличностного и межвозрастного общения; раскрывается творческий потенциал каждого ребенка, что способствует социальной адаптации, гармонизации общественных потребностей и интересов ребенка

Лагерь «Дружный» – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой школьной деятельности. Лагерь призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период.

Предполагаемый социальный эффект программы - успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Программа по организации жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря - это комплекс взаимосвязанных оздоровительных досугово-развлекательных мероприятий, коллективных творческих дел, общественно-значимых акций и операций, определяющих содержание воспитательного процесса, нацеленного на дифференцированный и индивидуальный подходы и ориентированный на личностный рост воспитанников.

Название пришкольного летнего лагеря - «Дружный»- выбрано не случайно: оно ассоциируется у детей с увлекательным миром фантазии, волшебными мечтами, теплым, летним днем.

Педагоги нашей школы заинтересованы в том, чтобы воспитанники увлеченно, весело провели летние каникулы, отлично отдохнули в этот период. За время работы пришкольного летнего лагеря будут проведены и организованы развлекательные, спортивные, оздоровительные коллективные творческие дела.

Также запланированы экскурсии, пешеходные прогулки, участие в районных мероприятиях, в спортивных соревнованиях, которые запомнятся ребятам и позволят хорошо отдохнуть, «набраться сил», включены систематические информационные блоки: профилактические беседы с приглашением сотрудников ГАИ, часы здоровья на темы гигиены, основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Дружный» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития основ эстетической, нравственной культуры и формирования уважения к старшему поколению.

Летом лагерь вновь распахнет свои двери, чтобы наполнить жизнь наших воспитанников незабываемыми летними впечатлениями.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, физического и творческого потенциала детей, формированию нравственных ценностей, патриотических чувств (любви к своей малой родине, стране, уважение к её истории).

**Задачи:**

1.Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия смены;

2.Создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие и патриотические мероприятия смены;

3. Создание условий для эффективного патриотического воспитания обучающихся, формирование в сознании уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.

**ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* *Принцип самореализации* детей в условиях лагеря предусматривает: добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных способностей; создание ситуации успеха.
* *Принцип включённости* ребенка в социально значимые отношения предусматривает: предоставление возможности и право отстаивать своё мнение, право на информацию.
* *Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления* предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирования чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 7-15 лет.

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально - психологической грамотности педагогов.

Объектом сопровождения выступает воспитательный процесс, предметом деятельности являются ситуации развития ребенка как система отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками) и с самим собой.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка во время пребывания в летнем лагере является обеспечение нормального его развития, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте; и с учетом его интересов и способностей.

Задачи:

- создание оптимальных условий для полноценного, безопасного отдыха детей;

- создание условий для укрепления физического и психологического здоровья детей;

- разработка и внедрение мероприятий, способствующих развитию индивидуальных способностей детей, позитивных личностных качеств;

- повышение психологической компетентности педагогов, родителей

Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению

* Профилактика
* Диагностика (индивидуальная и групповая)
* Консультирование (индивидуальное и групповое)
* Развивающая работа (индивидуальная и групповая)
* Психологическое просвещение

Формы и методы работы

* Познавательно-развлекательные игры
* Развивающие игры
* Ролевые игры
* Беседы
* Конструирование, рисование
* Музотерапия, сказкотерапия

Работа по сопровождению отдыха детей осуществляется в нескольких направлениях:

* -работа с детьми;
* -работа с педагогами;
* -работа с родителями;

Основные виды деятельности:

* -индивидуальное и групповое консультирование;
* -диагностическая деятельность;
* -просветительская деятельность;
* -групповые формы занятий с детьми;

**Диагностическая деятельность** осуществляется в два этапа: в начале смены и в конце.

* Диагностический блок включает: анкетирование, определение самооценки детей, уровня тревожности с использованием проективный методов исследования, рисуночные тесты.
* Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности школьников в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей.
* Задачи: выявить познавательную и социальную активность, ценностные ориентации.

Групповые виды работыв лагере применяются после организационного периода, когда необходимо развитие детского коллектива, взаимодействие внутри отряда.

**Основные задачи групповых занятий**

* Сплочение детского коллектива, создание благоприятной атмосферы в отряде.
* Обучение навыкам совместной деятельности, развитие умения распознавать и выражать чувства.
* Развитие активности, творческих способностей, умения работать в команде.
* Снижение уровня тревожных переживаний, обусловленных возрастными особенностями и трудностями социальной адаптации.
* Развитие индивидуальности каждого ребенка.
* Профилактика конфликтных ситуаций. Снятие эмоционального напряжения.

**Индивидуальные консультации** помогают ребенку справиться с негативными эмоциями, способствует предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, решению бытовых проблем, проявить свои способности. Индивидуальные консультации поводятся для педагогов и родителей.

**Просветительская деятельность.** Одна из главных задач - пробудить у вожатого интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство вожатых с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере. Такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание младшего школьника, подростка достаточно комфортным в лагере.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***I этап –  подготовительный (май)***

I этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

***II этап — организационный (июнь)***

Данный период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Деятельностью этого этапа является:

* формирование отрядов;
* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* медицинский осмотр;
* знакомство с режимом работы и правилами жизнедеятельности лагеря.

***III этап –  практический (июнь)***

* реализация программы;
* вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
* образовательная деятельность;
* оздоровительная деятельность;
* культурно-досуговая деятельность;
* патриотическое воспитание;
* трудовая деятельность;
* методическая работа с воспитателями

***IV этап – аналитический (июнь)***

Основной деятельностью этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* сбор отчётного материала;
* анализ реализации программы;
* анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Режим занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма занятия** | **Рекомендуемое время для проведения занятия** |
| Концертная программа | 30 мин. |
| Лекция | 20мин. |
| Беседа | 10 мин. |
| Экскурсия | 40мин. |
| Спортивные соревнования | 40 мин. |
| Диагностика здоровья | 25мин. |
| Подвижные игры на воздухе | 50мин. |
| Велогонки | 60мин. |
| Акция | 50мин. |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путём вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности, приобретение детьми новых знаний.

При хорошей организации питания, при правильно организованных спортивных мероприятиях, под медицинским наблюдением предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют, укрепить физические и психологические силы детей.

Осуществление экскурсий, походов, помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Ожидаемые результаты реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

  По **спортивно-оздоровительному** направлению:

* Общее оздоровление детей.
* Формирование устойчивого интереса детей к здоровому образу жизни, снижение интереса к вредным привычкам.
* Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.

По **духовно- нравственному** направлению:

* Воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

  По о**бщеинтеллектуальному** направлению:

* Приобретение новых знаний, умений и навыков в творческой деятельности.

По **общекультурному** направлению.

* Развитие творческих способностей детей и педагогов.

  По **социальному** направлению:

* Адаптация детей к жизни в обществе, умению работать в коллективе.
* Развитие коммуникативных способностей.
* Формирование чувства ответственности.

**Планируемые результаты освоения программы:**

* Общее оздоровление детей.
* Формирование устойчивого интереса детей к здоровому образу жизни;
* Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.
* Воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Приобретение новых знаний, умений и навыков в творческой деятельности.
* Развитие творческих способностей детей и педагогов.
* Развитие коммуникативных способностей.
* Формирование чувства ответственности.

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Здоровый образ жизни**

Задачи:  
● Активная и широкая пропаганда здорового образа жизни  
● Развитие физических способностей детей через спортивную жизнь в лагере.  
● Обучение приемам и методам оздоровления организма.  
Содержание деятельности:  
● Минутка здоровья;  
● Спортивные игры;   
● «Веселые старты»;

**Интеллектуально-творческое воспитание**Задачи:  
● Развитие творческих способностей через КТД и индивидуальную деятельность.  
● Развитие интеллектуальных способностей детей.  
● Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, взаиморазвивающей, творческой, интеллектуальной деятельности.  
● Воспитание духовной культуры.

Содержание деятельности:  
● Конкурсы: рисунков на асфальте;  
● игровые и психологические тренинги;

● тестирование   
●творческие мастер-классы

●интеллектуальные игры, викторины  
 **Нравственно-патриотическое воспитание**Задачи:  
● Поддержание у детей интереса к родному краю, своей стране.  
● Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране.  
● Воспитание в детях доброты, человечности, милосердия.  
● Формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны.  
Содержание деятельности:  
● Экскурсия в библиотеку   
● «Игры народов мира»;  
● Конкурс чтецов « Пушкинское Лукоморье»;  
● Мастер – класс по бурятской настольной игре «Шагай наадан».  
 **Предупредительно-профилактическое воспитание**  
Задачи:  
● Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка и соблюдения правил дорожного движения.  
● Обеспечение защиты прав несовершеннолетних.  
● Организация досуга и отдыха детей и подростков в каникулярное время.  
● Сокращение числа учащихся, совершивших правонарушения в летнее время.  
Содержание деятельности:  
● Организация бесед инспектора ПДН по вопросам безопасности;  
● Конкурсная программа «Уважай светофор»;  
● Конкурс рисунков по ПДД;  
● Индивидуальные беседы инспектора ПДН, социального работника с обучающимися..

**Экологическое воспитание**  
Задачи:

● Поддержание интереса к окружающему нас миру, природе

● Формирование у учащихся правильного общения с природой, готовности защищать её.  
● Поддержание вокруг школы экологически благоприятной, «зелёной зоны».  
 Содержание деятельности:  
● Эко-

конкурс  
● Акция «Цветник»

● Акция «Чистый берег»  
● Кругосветка «Знатоки лесной аптеки»

● Викторина «Лекарственные растения нашей местности»  
● Конкурс поделок из природного материала;  
● Экологический и трудовой десант

**Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ дня** | **Мероприятия** |
| 04.06.2022  День защиты детей  1 день «Давайте познакомимся!» | * Открытие лагеря; * Торжественное поднятие флага РФ * Исполнение гимна РФ * Знакомство с режимом дня; * Деление на отряды * Проведение инструктажа по технике безопасности * День защиты детей (культурно-развлекательная программа, конкурс рисунков, конкурс мыльных пузырей) |
| 06.06.2022  2 день  «День Русского языка», Пушкинский День | * Поднятие флага РФ * Исполнение гимна РФ * Диагностика здоровья; * Отрядные дела: оформление уголка отряда; * Беседа «Русский язык в моей семье» * Видео-челлендж по произведению А.С.Пушкина * Герои сказок Пушкина в творчестве детей * «Портрет поэта» |
| 08.06.2022  3 день «День Петра Великого» | * Исполнение гимна РФ * Презентация для младших «Петр Первый-государь-реформатор» * Подготовка к интеллектуальной игре «Морской бой», к Дню Петра Великого * Портрет Петра-творческий конкурс рисунков; * Отрядные дела; |
| 09.06.2022  4 день «Лица России: Петр Первый» | * Игры на свежем воздухе; * Показ видеоурока « Лица России: Петр Первый» * Эко-конкурс «Моё село» (фотография или видеоролик); |
| 10.06.2022  5 день  «Дела Петровы» | * Инструктаж по технике безопасности на занятиях технологии. * Игра «Морской бой»; * Подвижные игры на воздухе; * Выставка детских творческих проектов. * Отрядные дела |
| 11.06.2022  6 день  «День России» | * Подвижные игры на воздухе; * Конкурс рисунков о родине * Подготовка к следующему дню |
| 13.06.2022  7 день  «Россия- моя Родина» | * Исполнение гимна РФ * Отрядные дела * Исполнение гимна России * Беседы по истории России |
| 14.06.2022  8 день  «День безопасного движения на дороге» | * Викторина «Правила дорожного движения»; * «Велогонки»; * Игры на свежем воздухе. * Отрядные дела |
| 15.06.2022  9 день  «День ЗОЖ» | * Подготовка к спортивному мероприятию «Весёлые старты» * «Весёлые старты» * Диагностика здоровья * Подготовка к следующему дню |
| 16.06.2022  10 день  «Мой край» | * Подготовка к новому дню * Историко-краеведческая конференция «Мой Нукутский район», посвящённая юбилею района. |
| 17.06.2022  «Гордость России: Армия России»  11 день | * Беседа о вооруженных силах России; * «Акция: «Письмо солдату» * Просмотр тематических видеофильмов; |
| 18.06.2022  12 день  «День экологии» | * Исполнение гимна РФ * Минутка здоровья «Зарядка для глаз»; * «Экологический десант» * Настольная игра «Вокруг света» |
| 20.06.2022  13 день  «День Байкала» | * Мониторинг «Что я знаю о Байкале?»; * Конкурс рисунков «Наш Байкал»; * Экологическая прогулка; |
| 21.06.2022  14 день  «День сотрудничества» | * Библиотечный час для маленьких «Знакомство с домовёнком Кузей» * Просмотр видеофильма в рамках мероприятий, посвящённых юбилею района «Пеохон Петров. Гэсэрова Земля» |
| 22.06.2022  15 день  «Свеча памяти» | * Беседа «День в истории страны»; * Посещение школьного музея; * Акция «Свеча памяти» * Концерт военных патриотических песен |
| 23.06.2022  16 день  «Мы – против наркотиков» | * Показ социальных тематических видеороликов * «Туристическая тропа Здоровья», физкультурно-оздоровительное мероприятие, в рамках профилактики «Мы –против наркотиков» * подготовка к закрытию лагеря * «Добро – это..», стенд-ап проба ораторского искусства; * Спортивные соревнования. |
| 24.06.2022  17 день  «День дружбы» | * Игра «Волна дружбы»; * Фото-сессия; * Оформление фотоальбома * Подвижные командные игры * Подготовка к следующему дню |
| 25.06.2022  18 день  «Закрытие смены» | * Исполнение гимна РФ * Праздничный концерт * Награждение * Закрытие смены. |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***1. Материально-технические условия предусматривают:***

* игровые с набором настольных игр, спортивного инвентаря; библиотека, актовый зал, спортивный зал, игровая площадка;
* столовая с достаточным количеством посадочных мест для детей.

***2. Кадровые условия.***

В соответствии со штатным расписанием в программе участвуют:

* директор школы, обеспечивающий функционирование здания;
* начальник лагеря, руководитель программы;
* воспитатели-организаторы отдыха детей;
* работники столовой;
* медицинский работник; технические служащие.

***3.  Педагогические условия:***

* соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребёнка через участие в КТД и занятия в детских объединениях по интересам;
* отбор педагогических приёмов и средств с учётом возрастных особенностей детей;
* обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение специалистов для организации коллективной творческой деятельности.

***4. Методические условия предусматривают:***

* наличие необходимой документации, программы деятельности и плана работы на смену;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* организацию работы методического совета лагеря.

Для реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей используются индивидуальные и коллективные формы работы *(беседа, наблюдение, поручение, игра, конкурсы, турниры, викторины, концерты, утренники, праздники, проекты, экскурсии).*

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Методические условия предусматривают:**

Информационно методическое обеспечение программы  
*для начальника летнего лагеря:*

Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.  
Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ,2006  
М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;  
Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» http://www.it-n.ru

*для воспитателей:*

Афанасьева С.П., Коморин С. В., Тимонин А.И., Что делать с детьми в загородном летнем городке.- М.: Новая кола,1994  
Портал «Вожатый. ру», www.vozhatyi.ru  
Как сделать отдых детей незабываемым праздникам: материалы авторских смен/авт.-сост. А.П. Гузенко и др. - Волгоград: Учитель,2007  
Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами/ авт. сост. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. - Волгоград: Учитель,2007  
Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ сфера,2006  
С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.  
Журналы: «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество», «Школьная площадка»

А.Н. Никульников. «С игрой круглый год» Новосибирск. 2006 г.

М.С. Коган. Серия: «Праздник в школе» Минск. «Красико-Принт», 2007.  
Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.  
Газета: «Последний звонок» за 2000-2009 год.  
Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.

**Методы и формы реализации программы:**

Ведущая технология программы – ТАД (творчество, активность, действие). Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, игровая, КТД (коллективные творческие дела) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Используются следующие формы и методы работы:

* познавательные игры и викторины;
* спортивные игры и соревнования;
* психологические игры;
* игровые тестирования, опросы, анкетирование;
* творческие занятия;
* фестивали, акции и др.

Виды деятельности:  
 В течение отдыха детям предлагается череда различных типов деятельности, основанных на принципах игрового моделирования программы:

* Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
* Прикладная творческая деятельность.
* Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений происходит на мероприятиях.

**СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПРОГРАММЫ**

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Итоги работы по программе лагеря можно оценить по следующим показателям:  
В детском коллективе:

* уровень соответствия детских ожиданий от отдыха и их оправданности  
  (анкетирование детского коллектива в начале и в конце отдыха);
* уровень изменения знаний по тематике лагеря (общее тестирование, итоговые тестирования на тему оценки детьми проведённых мероприятий);
* уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);
* процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;
* количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

**Диагностика осуществляется в несколько этапов:**

* на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
* промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и  ассоциации:  
  - сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;  
  - «Мой портрет» (ассоциация);  
  - «Моя группа» (рисунок, сочинение и др.)
* итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

С первого дня в летнем городке появляется КАРТА НАСТРОЕНИЯ.

Это своеобразная таблица, в которую жители летнего лагеря могут приклеивать каждый день маленькие кружочки разного цвета (зелёный – «отличное», жёлтый - «хорошее», красный – «удовлетворительное»), рядом со своим именем. В итоге, к концу дня (отдыха) становится ясно, насколько комфортно было детям в летнем лагере.

Критерии оценивания итогов летнего отдыха детей:

* психологического комфорта – воспитатели по результатам анкетирования устанавливает отношение детей к школе, работе летнего городка; анализируют таблицу эмоционального настроя ребенка, делают выводы.
* индивидуально-личностного развития – воспитатели по результатам анкетирования, наблюдений устанавливают широту и устойчивость интересов учащихся, степень их соучастия, ответственности.

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходимы систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью запланирован периодический сбор информации по единым критериям.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Сборник методических материалов. Лучшая педагогическая разработка по профилактике социально-негативных явлений в рамках работы наркопоста. Выпуск 5/авт.- сост.М.Н.Галстян, Т.П.Аксютич, Н.И. Слободян, О.А.Больбат, Н.Т.Голубева.- Иркутск:Министерство образования Иркутской области Центр профилактики, реабилитации и коррекции,2013.-с.151
2. Сборник методических материалов. Игры и упражнения в профилактической работе с несовершеннолетними.

/ авт.- сост. Т.П.Аксютич, О.А.Больбат,А.Е.Бушина Н.Т.Голубева, М.И.Сахаровская, О.В.Середа.- Иркутск:Министерство образования Иркутской области Центр профилактики, реабилитации и коррекции,2013.-с.108

1. Система классных часов. Формирование социальных навыков у обучающихся. 5-8 классы. Программы, занятия, упражнения/авт.-сост.С.Г.Гусева, Г.Э. Санарова.-Волгоград:Учитель,2015.-71с.
2. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников. – М.: Русское слово, 2015. – 142 с.
3. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы/ Сост.А.В. Енин. – 2-е изд.- М.;ВАКО, 2017. - 288с. -(Современная школа: управление и воспитание).
4. Летний оздоровительный лагерь: нормативно - правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, безопасности в пришкольных и загородных лагерях) /сост. Гурбина Е. А. – Волгоград: Учитель, 2009. – 199 с.